

ABSTRAK

Magdalena Lolita Oktavia. 2014. *Pengaruh Perbedaan Gender Terhadap Hasil Belajar Fisika Aspek Produk dan Proses Pada Siswa Kelas IX Honesty SMP Joannes Bosco Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Pokok Bahasan Hukum Ohm dan Rangkaian Seri Paralel Melalui Metode Inkuiri Terbimbing*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika aspek produk dan proses antara siswa laki-laki dan perempuan pada pokok bahasan Hukum Ohm dan rangkaian seri-paralel melalui metode inkuiri terbimbing. Penelitian ini digolongkan dalam jenis penelitian eksperimen kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas IX Honesty SMP Joannes Bosco Yogyakarta yang berjumlah 18 siswa.

Instrumen dalam penelitian ini meliputi instrument perlakuan dan instrument pengukuran. Instrumen perlakuan berupa rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta Lembar Kerja Siswa (LKS) dan instrumen pengukuran berupa soal-soal pretest- posttest beserta lembar penilaian kognitif proses. Sebelum digunakan, semua instrument dilakukan validasi isi oleh para ahli dan validasi isi korelasi butir dengan total atau uji butir dan dinyatakan sudah memenuhi syarat yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran fisika dengan inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif produk pada siswa laki-laki dan perempuan; (2) Secara rinci perbedaan gender mempengaruhi hasil belajar aspek kognitif proses. Siswa perempuan lebih unggul dalam merancang langkah-langkah percobaan dan menggambar grafik daripada siswa laki-laki. Siswa laki-laki lebih unggul dalam mengumpulkan data percobaan daripada siswa perempuan. Baik siswa laki-laki maupun perempuan tidak ada perbedaan yang signifikan untuk kemampuan menarik hipotesis, menentukan variabel-variabel, menganalisa data, dan menarik kesimpulan.

Kata kunci: Inkuiri terbimbing, pengaruh gender, hasil belajar, Hukum Ohm dan rangkaian seri-paralel.

ABSTRACT

Magdalena Lolita Oktavia. 2014. *The Influence of Gender Difference towards Product and Process Aspects of Physics Learning Outcome of 9th Graders of 'Honesty' Class in Joannes Bosco Junior High School during Odd Semester in Academic Year 2013/ 2014 on Ohm Law and Parallel-Series Circuit Subject using Guided Inquiry Method*. Thesis. Physics Education Study Program, Department of Science and Mathematic Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

This reaserch aim for understanding the difference towards product and process aspects of physics learning outcome between male students and female students on Ohm law and parallel-series circuit subject using guided inquiry method. The research is categorized into experiment quantitative research. The subject of this research is 9th graders of "Honesty" class in Joannes Bosco Junior High School Yogyakarta that consist of 18 students.

The instruments used in this research were treatment instrument and measuring instrument. Treatment instrument consists of lesson plans and worksheets. Meanwhile, measuring instrument consists of pre- test exercises including the cognitive process assessment sheet. Content validations on all instruments are conducted by some experts and content validation on item whole correlation or item test prior to the research; and all of them are considered qualified.

The results of this research show (1) the physics learning through guided inquiry increases the cognitive product aspect learning outcome towards male and female students; (2) The gender difference influences the cognitive product aspect learning outcome specifically. Female students are superior in designing experiment steps and drawing graphic to male students. The male students are superior in collecting experiment data to female students. There is no significant differences between male and female students in formulating hypothesis, deciding variables, analyzing data, and drawing conclusion.

Key words: guided inquiry, gender influence, learning outcome, Ohm Law and parallel-series circuit.